

MARMARA ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ
PDR ANA BİLİM DALI BAHAR YARIYILI
PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ DERSİ

Osman SEZGİN
Bahar 2018

Amaç :

Bu dersin amacı, psikolojik danışma ve rehberlikle ilgili son gelişmeleri (kavramları, yaklaşımları, modelleri, uygulamaları vb) gözden geçirmek, yeni gelişmelerden haberdâr olmak, bu konularda Türkiye'nin nerede olduğunu paylaşmak, neler yapılabileceğini tartışmak, lisans eğitimi boyunca eksik kalan, yeterli öğrenilememiş olan veya olması gerektiği gibi öğrenilemeyenlere destek vermektir.

İncelenecek kavramlar psikolojik danışma sürecine ilişkin olabileceği gibi doğrudan olmasa da bu süreci etkileyen diğer kavramlarla da ilgili olabilecektir. Ders, seminer temelli olduğu için her öğrenci seminerler hazırlamak durumundadır ve bunu deneyimleme fırsatına sahip olacaktır. Bu seminerlerin konuları aşağıda tavsiye edilen konu havuzundan seçilebilir veya öğrenciler tarafından teklif edilen ve dersin öğretim görevlisi tarafından onaylanan konular olabilir.

Bu deneyimle hem mesleki hem de kişisel gelişim açısından önemli bir adım atılması amaçlanmaktadır.

Gereklilikler :

Her katılımcıdan beklenenler genel olarak şunlardır. Öncelikli olarak herkes aşağıda sözü geçen konulardan herhangi birisi ile ilgili ayrıntılı seminerler hazırlayacaktır.

Seminer konusu öğrenci sayısına uygun olarak gruplandırılarak verilebilir.

Sunularınızı makale formatında (APA 4-5 ölçeğinde) yazmanızı öneririm. Yararlandığınız kaynaklar şayet ortodoks psikolojiyi ilgilendiriyorsa 1990 yılından daha eski olmazsa uygun olacaktır. Ancak tarihî yönü olan bir konu ise elbette eski tarihler olabilir. Kuramsal ya da araştırma kökenli makaleler kadar kuramsal kitaplardan da yararlanmanızda yarar var. Kaynakçanızı verirken APA 4-5 standartlarına uygun yazılmış olmasına dikkat etmeniz gerekecek.

Makale için ayrıntılı kaynakça taraması yapılması, kuramsal veya araştırma kökenli makaleler ve kuramsal kitaplardan da yararlanılması tavsiye edilmektedir.

Her sunu yapan grup veya kişi sunu günü 1-2 sayfalık da olsa arkadaşlarına ve bana vermek üzere özet metniyle gelirse seminer daha etkili olabilir. Son raporların da sunuyu yapan kişiler tarafından diğer sınıf arkadaşlarına da ulaştırılması iyi olacaktır.

Derse katılım zorunludur.

Takvim :

14 Şubat - 21 Şubat Hazırlık Dönemi: İlk haftalar dersin tanıtılması, gerekliliklerin tartışılması, olası seminer konularının görüşülmesi ve seminer konularını belirlemek ile geçecek, görev dağılımı yapılacak. Bu sırada ben bazı konuları anlatacağım.

28 Şubat : İlk sunum tarihi

9 Mayıs : Son sunum tarihi

16 Mayıs : Dönemin değerlendirilmesi, seminer sunularının ve makalelerin rapor teslimi

Değerlendirme (Puanlamaya dahil olanlar) :

1. Kılık Kıyafet Öğretmene uygun olacak;
2. Kullanılan araç ve gereçler, belgeler, görseller v.s.
3. Anlatım, hitabet, dinleyiciler ile diyalog vs.
4. Sunumun ppt vs orijinal ve dikkat çekici olması ancak bilimselliğe uygun olup frapan olmaması önemlidir.
5. Sunumlar makale hâlinde APA 4-5 kurallarına uygun yazılacak;
6. Makaleler gerekirse tebliğ olarak da sunulabileceği düşünülerek hazırlanmalı.
7. Sunumlar, ppt ile birlikte makale şeklinde de yazılmış olarak verilecektir.

Özetle söylemek gerekirse değerlendirme, hazırladığınız sunulara, yazdığımız raporlara, proje ile ilgili katkınıza ve sonundaki rapora bağlı olarak yapılacaktır. Değerlendirme, hazırlanan sunulara, yazılan raporlara, derse sunulan katkıya, diğer katılımcıların sunularına getirilen olumlu olumsuz eleştirilere ve soru-cevap bölümüne katılıma bağlı olarak yapılacaktır.

*Niteliği uygun olan ürünler, öğrenci kongrelerine katılım için akademik ve iktisâdî olarak desteklenecektir.

Muhtemel Seminer Konuları :

1. İlk Anılar (early recollection kavramı Clarke adlı bir Adleryen tarafından kullanılıyor)
2. Max Scheler'de Kişilik Problemi
3. Resilience (psikolojik dayanıklılık)
4. Empowerment (yetkilendirme)
5. Sosyal Duygusal Eğitim
6. Ölüm Korkusu ve Irvın Yalom ile Türk Kültürünün karşılaştırılması
7. Çoklu zeka ve rehberlik hizmetleri
8. Çoklu zekâ mı üstün zekâ mı?
9. Son MEB kararları ve PDR
10. Süpervizyon
11. Psikolojik Danışma ve Rehberliğin geleceği (ACA , NBCC ve CACREP gibi ABD' deki PDR ile ilgili mesleki kuruluşlar ve diğer ülkelerdekiler (Kanada, Avustralya, Avrupa ülkeleri ve Türkiye vb de konuya dahil edilebilir)
12. Okullarda güvenli hayat ve PDR
13. Gençler arasındaki sorunların yaygınlığı
14. PDR'nin ruh sağlığı meslekleri arasındaki yeri
15. Karakter ya da değer eğitimi
16. İrade nedir ve irade eğitimi

17. İbrahim Hakkı'nın Marifetnâmesinde rüya ve Psikanalitik kuramın rüya anlayışı ile karşılaştırılması
18. Sanat ve Terapi
19. PDR'nin geleceği; vizyon ve misyonu
20. NLP
21. Çok Kültürlü Psikolojik Danışma İlkeleri
22. Nomofobi
23. İnternet Bağımlılığı
24. Kimyasal Bağımlılık
25. Psikanalitik Kuram Eleştirisi
26. Davranışçı Kuram Eleştirisi
27. Yapılandırmacı yaklaşım, PISA/TIMSS Sınavları Nitelikleri ve Türk Eğitim Sisteminde Uygulanabilirliği
28. Bilsem, Çocuk Üniversiteleri, Çocuk Akademileri
29. İbn-i Sina ve Melankoli
30. Narrative Terapi ve Mevlana
31. Okullarda Özel Eğitim
32. Kapsamlı bir okul PDR programı
33. Ergenlikte Rol Model
34. Mevlevilikte ve logoterapide anlamlılık
35. Okul Yönetiminde Liderlik
36. Ben psikolojisi / şahsiyet kuramlarında ben kavramının karşılaştırılması
37. Küreselleşme ve çocuk eğitimi ("Neil Postman-Çocukluğun Yokoluşu" merkezinde)
38. Psikolojik danışma ve Türkiye'deki durumu
39. Farabi ve çocuk eğitimi
40. Okullardaki önleme çalışmalarının diğer ruh sağlığı meslekleriyle ilişkisi
41. İyilik Hali Çemberi
42. Diğer ülkelerdeki önleme çalışmaları
43. Akreditasyon çalışmaları
44. Feminizm ve Türk Kültürü
45. LGBT akımları, kültür ve PDR
46. Antidepresan kullanımındaki artış ve PDR